

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная
школа №4»
Республики Татарстан
за 2019 год**

1. Общая характеристика школы.

Полное наименование в соответствии с Уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №4» Республики Татарстан.

Учредитель:

Муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан».

Документы, на основании которых МАОУ «СОШ №4» осуществляет свою деятельность.

1. а) *лицензия на осуществление образовательной деятельности*: серия 16 Л 01 № 0002153, регистрационный номер 6289 от 27 апреля 2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на бессрочное осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и на осуществление дополнительного образования детей и взрослых;
2. *свидетельство о государственной аккредитации*: серия 16 А 01 № 0000195, регистрационный номер 2987 от 28 мая 2015г., выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 08 февраля 2025 года.
3. *Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №4»* утверждён Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 13.10.2015 г. № 5835, зарегистрирован в Инспекции Федеральной налоговой службы по г.Набережные Челны Республики Татарстан.

Наличие свидетельств.

1. *Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц*: ОГРН 1031616006025, дата внесения записи - 11 января 2013 года, наименование регистрирующего органа: Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Набережные Челны Республики Татарстан, серия 16 № 006687224;
2. *Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации*: выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан, серия 16 № 004604282 от 5 января 2001 года.

Дополнительные данные

Место нахождения ОУ: город Набережные Челны

Юридический адрес МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»: 423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Хади Такташа, дом 35.

Фактический адрес МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»: 423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Хади Такташа, дом 35.

Контактный телефон: 8(8552) 465502

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» - это образовательное учреждение, обеспечивающее реализацию интеллектуального, нравственного и творческого потенциала учителей и учащихся, создание условий для достижения максимально возможного уровня развития личности каждого ученика.

Здание типовое, трехэтажное, кирпичное. Общая площадь здания - 9311,90 кв.м, расчёт площади на каждого обучающегося - 10,14 кв.м. Учебно-воспитательный процесс для обучающихся 2-11 классов организован в одну смену в режиме шестидневной учебной недели, для первых классов - по пятидневной.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 44 учебных кабинета площадью -2558,9 кв. м с лабораториями, два спортивных зала, актовый зал, столовая, библиотека.

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам и программам профильного обучения.

Реализация общеобразовательных программ в Учреждении осуществляется в очной форме.

В школе сохранена классно-урочная система при строгом соблюдении расписания учебных занятий, организовано профильное (10-11 классы) и предпрофильное обучение (9 классы).

В рамках каждой конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Задачи, поставленные перед коллективом школы на 2019 год:

1. Обеспечить повышение квалификации педагогов, у которых результативность итоговой аттестации не соответствует результатам независимой экспертизы.
2. Повышение результативности участия в предметных олимпиадах школьников регионального и федерального уровней, предметных олимпиадах и конкурсах, включенных в Перечень Правительства РФ, РТ.
3. Создание комплекса образовательных и социальных условий для самоопределения и полноценной реализации потенциала одаренных детей.
4. Создать условия для повышения и совершенствования уровня профессионального мастерства педагогических работников.
5. Выполнить индикативные показатели ОГЭ и ЕГЭ по предметам.
6. Повысить уровень знания педагогов по внеурочной деятельности.
7. Повышение результативности участия школьников в городских, республиканских и всероссийских конкурсах, фестивалях.
8. Дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС

Поставленные задачи решались педагогическим коллективом, состоящим из 49 педагогов.

1.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

МАОУ «СОШ № 4» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию и профессиональную компетентность для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации и федеральными стандартами, способными к инновационной профессиональной деятельности. В 2019 году педагогический коллектив школы насчитывал 49 человека, из них 4 – административных работника (директор, заместители директора по учебной, воспитательной работе), все преподают учебные предметы.

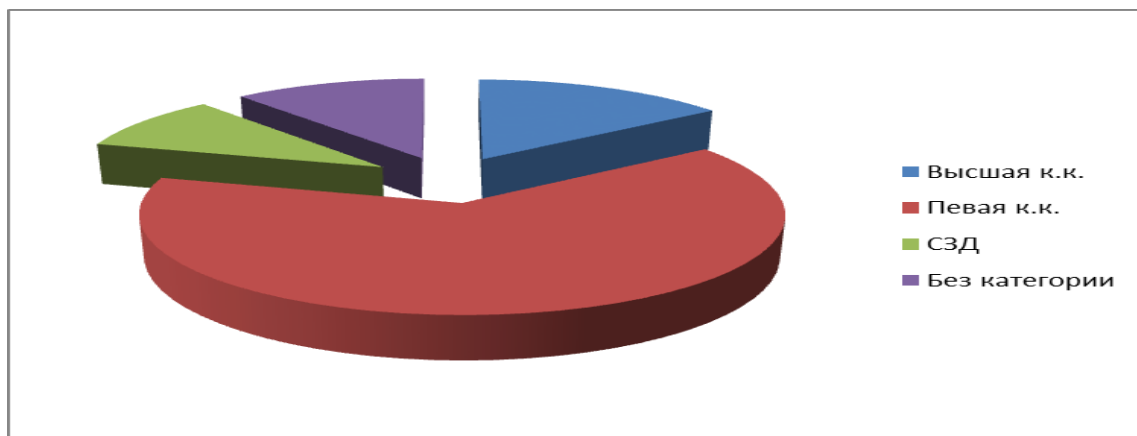
Имеют высшее образование – 48 педагога (98%);

среднее специальное – 1 педагог (2%).

Возрастной состав: до 30 лет – 7 человека (13,2%), старше 55 лет – 15 человек (28,3%).

Уровень профессиональной квалификации:

- с высшей категорией – 8 педагогов (16%);
- с первой категорией – 33 педагогов (67%);
- соответствуют занимаемой должности – 2 педагога (0,4%)



3 педагога, которые прошли переподготовку по другой специальности и работают второй год (Султанова Е.Н.), первый год (Габдрахманова О.В., Садриева Г.Ф.) - молодые специалисты Никитина Ю.И., Мурзина Г.А., стаж работы, которых от 0 до двух лет.

Процент учителей высшей категории на том же уровне. Общее количество учителей, имеющих категорию, составляет 83%.

В школе реализуется перспективный план аттестации педагогических работников на высшую и первую категорию.

Проведенный анализ свидетельствует о том, что более половины педагогов – это мастера своего дела, имеющие опыт, знания, результаты.

Численность, не имеющих категории по сравнению с 2018 годом, повысилось на 4%. В 2019 году всего аттестовались 13 педагогов, один педагог на высшую и четыре педагога аттестовались на первую квалификационную категорию впервые. Приняли молодого специалиста по физике.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Необходимо отметить, что педагоги, имеющие категории, успешно готовят учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, имеют результаты в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету, обобщают и транслируют опыт через участие в семинарах и РИП, являются наставниками для молодых специалистов.

Анализ педагогического коллектива по стажу представлен в таблице:

Стаж	Количество педагогов
до 3 лет	3
3-5	2
6-10	3
11-15	5
16-20	5
21 и более	31

За последние три года педагогический коллектив обновился. В школу пришли молодые педагоги. В течение года работала Школа молодого педагога.

Одной из задач, поставленных перед коллективом, является методическое сопровождение работы молодых специалистов, которые требуют постоянного внимания и со стороны администрации, и со стороны методической службы. Отсутствие опыта, методики преподавания предмета, дисциплины, результата порой приводят начинающего учителя к разочарованию в профессии. И здесь очень важно поддержать молодого педагога, создать для него все необходимые условия, ведь от того, как быстро адаптируется такой учитель, зависит результат работы всего педколлектива.

Для успешной адаптации педагогов работает Школа молодого учителя. Работа проводится по намеченному плану, с учетом дифференцированного подхода: для

начинающих педагогов и имеющих уже некий опыт педагогической работы. Занятия проводятся ежемесячно. К работе с молодыми педагогами привлекаются опытные учителя-наставники, которым есть чем поделиться с коллегами. Наставник – Рахимова С.Х., молодой специалист – Макарова А.Ю., наставник – Хабирова Д.Х., молодой специалист – Никитина Ю.И., наставник - Юсупова Р.Н., молодой специалист – Мурзина Г.А.

В текущем году администрация и коллеги присутствовали на открытом уроке у Мурзиной Г.А, Никитиной Ю.И., Макаровой А.Ю. Из сказанного выше видно, что работа в этом направлении ведется. Анализ посещенных уроков показывает, что молодые специалисты имеют достаточно высокий уровень владения методикой преподавания. Но существуют проблемы в применении на практике имеющихся знаний, молодыми педагогами не всегда осуществляется дифференцированный подход в обучении, имеются трудности в формировании УУД и их оценивании.

Задача: создать эффективную систему поддержки и наставничества для молодых специалистов.

Вывод: передача опыта молодым специалистам ведётся систематически, на достаточном уровне, молодые педагоги посещают уроки, дают открытые уроки.

Важным направлением работы педагогической деятельности коллектива и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории.

Повышение квалификации

2017 год	2018 год	2019 год
11	15	25

В 2019 учебном году 27 педагога должны были пройти курсы повышения квалификации. Учитель физики Салимов Д.А. и учитель химии Ботвенко О.С. с сентября 2019 года уволились и их сняли с курса. План повышения квалификации учителей – предметников выполнен на 100%.

1.2. Условия осуществления общеобразовательного процесса

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления.

Территория образовательного учреждения площадью 31036 кв.м. На территории расположены физкультурно-спортивная зона площадью 1551 кв.м., зеленая зона, в том числе учебно- опытный участок, площадью 20043 кв.м. Здание образовательного учреждения общей площадью 9311,9 кв.м. Проектная и фактическая наполняемость Проектная: 950 человек, фактическая- 828 человек.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 42 учебного кабинета. Кабинеты химии, физики, технического труда, обслуживающего труда, информатики, биологии оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных организаций. Оборудованы 2 мастерские: технического труда, кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики на 11 рабочих мест. В 28 кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютером, в 28 кабинетах установлено мультимедийное оборудование, в 10 кабинетах- интерактивные доски. Все педагоги школы обеспечены ноутбуками и имеют доступ в интернет.

В школе функционируют два спортивных зала: большой - площадью 271,2 кв.м.; малый гимнастический - 133,5 кв.м, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оборудованы необходимым спортивным инвентарем.

На территории школы по республиканской программе построено площадка мини футбола с искусственным газоном размером 27м x 48м и баскетбольная площадка размером 30м x 18м со специальным покрытием и универсальная спортивная площадка с тренажерами.

В библиотеке школы, площадью 64,8 кв.м., насчитывается 3635 экземпляров художественной литературы. Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Фонд составляет 32718 экземпляров.

Из них:

3635 – художественная литература

1587 – справочная и отраслевая литература

27496- учебники из них: 23702 – федерального перечня, 9794 – регионального перечня.

Библиотека оснащена современной информационной базой. Имеется электронный фонд. Библиотечный фонд востребован. Все педагоги и учащиеся пользуются учебно-методической, справочной и художественной литературой. Библиотека оснащена 8 компьютерами, электронными пособиями по учебным предметам.

Актный зал школы, площадью 224,2 кв.м., имеет 220 посадочных мест, оснащен мультимедийным оборудованием.

Столовая образовательного учреждения рассчитана на 200 посадочных мест, общая площадь – 222,5 кв.м. Охват горячим питанием составляет 97%.

В школе функционируют 3 медицинских кабинета: амбулаторный-17 кв.м, процедурный- 11,9 кв.м., стоматологический -29,6 кв.м. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-01 № 0000331, регистрационный номер ЛО-16-01-002088 от 10.08.2012г., выданной Министерством здравоохранения Республики Татарстан.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Школа работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение образовательного процесса. Соблюдается тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы.

Все рабочие места аттестованы по условиям труда.

Административно-хозяйственная деятельность ориентирована на оптимизацию выделенных образовательному учреждению ресурсов и создание условий, ориентированных на достижение эффективности деятельности для внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, повышение результативности труда обучающихся и учителей.

1.3. Состав обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.09.2019г.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	14	16	2	32
Общее количество обучающихся (чел.)	381	397	57	835
В том числе:				
- получающих образование по форме: очное обучение надомное обучение	381	397	57	835
- посещающих ГПД (кол-во групп/уч-ся)	14 (381)			14 (381)

Динамика численности классов-комплектов по уровням обучения

Параллели	Динамика обучающихся		
	2016	2017	2018
1-4 классы	20/542	14/375	14/381
5-9 классы	17/414	16/394	16/397

10-11 классы	2/54	2/58	2/57
1-11 классы	39/1012	32/827	32/835

**Средняя наполняемость
по классам, уровням школы (за последние три года)**

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2016	24,7	26,7	23	24,5
2017	25,9	27,1	24,4	27
2018	25,8	26,8	24,6	29
2019	26,1	27,2	24,8	28,5

Средняя наполняемость классов – 26,1 человек. Число классов, где наполняемость выше нормы – 19 классов (11 классов в начальной школе, 6 – в среднем звене, 2 класс в старшем).

Сохранность контингента учащихся за 2016-2019 годы

	Всего учащихся	учебный год		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.	на начало учебного года	911	1012	827
2.	на конец учебного года	918	1016	835
3.	Количество педагогов	55	56	49

С 2016-2017 учебного года был заметный рост количества учащихся, наибольшее количество учащихся за последние три года было в 2017-2018 учебном году, и составляло 1016 человек (в 2015-2016 году было 845), это объясняется тем, что дети школьного возраста, проживающие в новом микрорайоне Замелекесье, были распределены по школам пос. ЗЯБ. 1 сентября 2018 года в микрорайоне Замелекесье была открыта школа и с 2018 года количество составило на начало учебного года 827. В средней школе количество школьников осталось также. В основном выпускники 9-х классов предпочитают продолжить образование в ССУЗах.

На сегодняшний день наш контингент обучающихся стабилен, и в основном обучаются дети, относящиеся к школе территориально. Движение учащихся происходит по объективным причинам.

Администрацией школы принимаются меры по укреплению контингента учащихся. Приём и зачисление в списки учащихся производится без каких-либо испытаний и ограничений, что соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Уставу школы.

2. Структура и система управления школой.

2.1. Структура управления.

Управление школой осуществляется учредителем, наблюдательным советом, директором, а также органами самоуправления школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

На заседаниях наблюдательного совета, проводимых один раз в квартал, рассматриваются вопросы планирования и подведения итогов финансово-хозяйственной деятельности и использования имущества школы.

Формами самоуправления школы являются педагогический совет, Общее собрание коллектива.

Вопросы развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников решает педагогический совет, орган коллегиального управления школы, носящий производственно-деловой и научно-педагогический характер.

На Общем собрании коллектива школы принимаются решения о заключении коллективного договора между администрацией и работниками; избирается комиссия по трудовым спорам школы; утверждаются коллективные требования к работодателю, рассматриваются локальные акты.

В управлении школой принимают участие органы ученического самоуправления. Обучающиеся 5-11 классов входят в Школьный Совет Учащихся (ШСУ). ШСУ оказывает помощь в организации воспитательного процесса в отдельно взятом направлении.

Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативный характер.

На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на месяц, предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются совещания при директоре, административные планёрки, совещания при заместителях директора. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Своевременно принимаются управленческие решения.

2.2. Планирование

Планирование - подготовительный этап каждого управленческого цикла, поэтому ему отводится одно из важных мест в системе управления школой.

Суть управления - в умении предвидеть результат, целенаправленно регулировать сам процесс обучения и воспитания, в умении выбирать такие операции, которые обеспечивали бы при наименьшей затрате сил, времени и средств, эффективное выполнение поставленных задач и целей, т. е. в умении планировать конечные показатели в деятельности.

Перспективный план работы школы обеспечивает распределение сил и средств на длительный период, придает системе повышения квалификации учителей циклический, законченный характер, устанавливает спокойный ритм деятельности школы без излишнего напряжения и позволяет при этом охватить все важнейшие элементы работы.

Учебно-воспитательный план работы школы на 2019 учебный год составлен на основе анализа образовательного процесса и структурирования выявленных проблем. Включает в себя следующие разделы: организация работы с кадрами, организация учебно-воспитательного процесса; контроль за учебно-воспитательным процессом, работа с родителями, шефами и общественностью, укрепление материально-технической базы в школе.

Своевременность реализации запланированных мероприятий обеспечивается через планы составленные на месяц, неделю, в которых конкретизируются сроки исполнения и назначаются ответственные. Такое планирование обеспечивает эффективность внутришкольного руководства и контроля за образовательным процессом. Реализация ежемесячных планов, особенно мероприятий внутришкольного контроля, рассматривается на административных планерках, где проводится анализ, делаются выводы и принимаются конкретные решения, при необходимости планируется повторный контроль.

Выполнение планов обсуждаются и анализируются на педсоветах и совещаниях. Своевременно предоставляются анализы, справки, информации, отчеты по проведенным мероприятиям и различным видам контроля.

Корректировки в план вносятся своевременно. План внутришкольного контроля выполняется в полном объеме, замкнутый цикл соблюдается, управленческие решения принимаются своевременно.

2.3. Внутришкольный контроль

Внутришкольная система мониторинга обучения и воспитания включает в себя контроль за выполнением работниками школы законодательных актов и иных нормативно-правовых актов РФ, РТ, муниципалитета, школы в области образования, изучение качества ЗУН обучающихся, результатов промежуточной и итоговой

экспертизы качества образования. Систематический контроль за качеством образовательного процесса осуществляется членами администрации школы в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции. Процедурам внутришкольного контроля предшествует инструктирование педагогов по плану контроля.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с планом работы на учебный год, в котором определены следующие виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам, предметам обобщаются в виде диагностических карт, справки по итогам контроля заслушиваются на совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях методических объединений. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Директором и заместителями директора отслеживается полнота выполнения учебного плана, ведется контроль за состоянием преподавания предметов, уровнем обученности детей.

Руководителям МО делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль за выполнением государственных программ, анализ к/работ, качество знаний по предметам).

3. Анализ образовательной деятельности и организация учебного процесса.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план для обучающихся 1-11 классов разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 06.10.2009 г. № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 г. № 1897;
- Приказа МОиН РФ от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений ФГОС НОО, утвержденные приказами МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373, от 17.12.2010г. №1897».
- Приказа МОиН РФ от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений ФГОС ООО, утвержденные приказами МОиН РФ от 06.10.2009 г. №373, от 17.12.2010г. №1897».
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 30.08.2013г. №1015;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014)
 - «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.28.21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего, основного общего образования (протокол от 08.04.2015 №1/15);
- «Основной образовательной программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС СОО» МАОУ «СОШ № 4».

- Приказа МО и Н РФ (от 05.03.2004 № 1089) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа МО и Н РФ (от 09.03.2004 № 1312) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений (или компонента образовательной организации).

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебным планом определяются формы промежуточной аттестации. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами школы. Копии данных актов размещены на официальном сайте школы как открытые и общедоступные документы.

3.1. Начальное общее образование

Начальное общее образование (1-4 классы) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимальной допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. **Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.**

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4-5 урока по 40 минут каждый.

Во 2- 4 классах шестидневная учебная неделя.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается с II по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. Элементы **основ безопасности жизнедеятельности**, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Окружающий мир».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в IV классе в объеме 1 часа в неделю и направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

На преподавание учебного предмета «**Физическая культура**» отведено по 3 часа в неделю. На основании СанПиНа 2.4.2. 2821 – 10 третий час отводится формированию элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщению к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, упражнениям ритмической гимнастики, эстафетам, спортивным играм по упрощенным правилам.

В начальной школе реализуются программы :

№	класс	программа	Количество человек
1	1а	«Перспектива»	28
2	1б	«Перспектива»	28
3	1в	«Школа России»	27
4	1г	«Школа России»	30
5	2а	«Перспектива»	26
6	2б	«Перспектива»	26
7	2в	«Школа России»	25
8	2г	«Перспектива»	18
9	3а	«Перспектива»	27
10	3б	«Перспектива»	28
11	3в	«Школа России»	30
12	4а	«Перспектива»	30
13	4б	«Школа России»	28
14	4в	«Перспектива»	30

По программе «Перспектива» обучались 9 классов-241 человек (63%).

По программе «Школа России» обучались 5 классов -140 человек (37%).

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах –34 учебные недели.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ№4» реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. При разработке учебного плана учтено, что **внеурочная деятельность** выводится за рамки учебного плана.

Внеурочная деятельность

Направление деятельности	Количество часов
Общекультурное	3
Общеинтеллектуальное	2
Духовно-нравственное	1
Социальное	2
Спортивно-оздоровительное	2

Группы продленного дня.

В школе 14 групп продлённого дня, в них занимались 381 учащихся.

Режимные моменты в ГПД:

для учащихся 2-4 классов: обед, прогулка, самоподготовка, клубный час;

для учащихся 1 классов: обед, прогулка, клубный час.

3.2. Основное общее образование

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут. Занятия проходят по 6-дневной учебной неделе, в одну смену.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика», «Алгебра», «Геометрия». Учебный предмет "Математика" в 7-

х, 8-х, 9-х классах подразделяется на предметы "Алгебра" (3 часа в неделю) и "Геометрия" (2 часа в неделю).

В целях реализации задач информатизации обучения в 7-х классах вводится курс «Информатика» в объеме 1 часа в неделю.

В предметной области «Общественно- научные предметы» введен новый учебный предмет **«Обществознание»**, который изучается с 6 класса. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд» и «Родина».

В 5 классах (1ч) реализуется учебный предмет «ОДНКНР». Предметная область «ОДНКНР» является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы.

В предметной области «Естественно- научные предметы» также в 5-х классах введены новые учебные предметы **«География»** и **«Биология»**, которые преподаются в объеме 1 часа в неделю. В этих курсах преподаются элементы экономико-политического характера.

В 7-8 -х классах введены новые предметы «Физика», «Химия», которые изучаются 2 ч в неделю. В 9 классе на преподавание учебного предмета **«Физика»** отведено 3 часа в неделю.

На изучение в предметной области «Искусство» в 5,6,7-х классах отводится 2 часа в неделю. Данная область представлена двумя образовательными предметами – **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** по 1 часу в неделю. В 8 классе продолжается преподавание учебного предмета «Музыка» - 1 час в неделю.

В предметной области «Физическая культура и ОБЖ» представлены предметы «Физическая культура», «ОБЖ».

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** в 5-8-х классах отведено 3 часа в неделю. Третий час отводится овладению основами технических и тактических действий, приемам и физическим упражнениям из видов спорта, предусмотренных образовательной программой основного общего образования по физической культуре (в том числе и национальных видов), а также летним и зимним олимпийским видам спорта и умениям использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности. В 9-х классах на преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** отводится 2 часа, а 1 ч реализуется за счет внеурочной деятельности.

«ОБЖ» изучается в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

Введен в 9 б классе второй иностранный язык (немецкий язык, французский) в количестве 1 часа.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ№4» реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. При разработке учебного плана учтено, что **внеурочная деятельность** выводится за рамки учебного плана.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основными образовательными программами образовательной организации, создание условий для проявления и развития детьми своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;

- расширение и углубление умений и навыков, предусмотренных учебными программами;
- формирование и развитие умений применять знания на практике;
- воспитание потребности в самовоспитании и самообразовании;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

3.3. Среднее общее образование

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этого возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач общеобразовательного и профильного образования и опирается на принципы:

- выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- расширения содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях;
- обеспечения условия для самоопределения обучающихся;
- подготовки их к поступлению в высшие учебные заведения.

На уровне среднего общего образования сформированы следующие классы (по профилю):

10А – социально-гуманитарный;

11А – социально-гуманитарный.

Профильные предметы: русский язык (3 часа в неделю), обществознание (3 часа в неделю).

Компоненты школы переданы на преподавание, расширение и углубление отдельных тем или разделов профильных предметов, так и на дополнение и расширение базовых предметов федерального компонента.

Максимальная недельная нагрузка на учащегося не превышает количества часов, установленного Федеральным Базисным учебным планом: в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. Продолжительность учебного года – в 10-11 классах - 34 недели.

Преподавание всех учебных предметов, представленных в учебных планах, обеспечивается государственными образовательными программами и учебными пособиями, определяемыми образовательным учреждением в соответствии с перечнем - каталогом учебников МОиН РФ.

4. Результаты образовательной деятельности.

4.1. Промежуточная аттестация.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2018-2019 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», решением педагогического совета № 5 от 26.04.2019 г., приказом № 147 директора МАОУ СОШ № 4 от 27.04.2019г. в период с 17 мая по 29 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2-4, 5-8, 10 классов.

В 1-х классах проводится качественная оценка уровня знаний учащихся.

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;

- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию учащиеся были вынесены следующие предметы:

<i>Класслар</i>	<i>предметлар</i>	<i>форма</i>
2	Русский язык	КД
	Родной язык	КД
3	Математика	КР
	Окружающий мир	КР
4	Иностранный язык	КР
5	География	КР
7	Родной язык	КД
	Физика	КР
8	Иностранный язык	КР
	Биология	КР
	Химия	КР
10	Русский язык	С
	Математика	КР
	Обществознание.	КР

На конец года в 2-4 классах обучалось 268, 5-8 классах обучалось 310 учеников, в 10а классе обучалось 29 учащихся. Все учащиеся допущены к промежуточной аттестации.

Таблица результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и их анализ показывает:

Промежуточная аттестация по родному языку 2 классы

<i>Класс</i>	<i>Барысы</i>	<i>Язды</i>	<i>Билгеләр</i>				<i>%</i>		<i>Алдагы контроль эш нәтижеләре</i>		<i>Динамика</i>		<i>Ур-тача балл</i>
			<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>өлгереш</i>	<i>сыйф.</i>	<i>өлгереш</i>	<i>сыйф.</i>	<i>өлгереш</i>	<i>сыйф.</i>	
2 А	28	28	15	10	3		100	89	92	71	+8	+18	4,4
2Б	30	29	14	12	3		100	90	86	51	+14	+39	3,5
2 В	28	28	9	11	8		100	71	86	54	+14	+17	4
2 Г	13	13	1	10	2		100	85	89	58	+11	+27	3,92
Барысы	99	98	39	43	16		100%	84%	89%	58%	+11	+26	3,9

Промежуточная аттестация по русскому языку 2 классы

<i>Класс</i>	<i>Все-го</i>	<i>Пи-сали</i>	<i>Получили оценки</i>				<i>%</i>		<i>За пред к/р %</i>		<i>Динамика %</i>		<i>Ср. балл</i>
			<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>	<i>успев</i>	<i>кач-во</i>	<i>успев</i>	<i>кач-во</i>	<i>успев</i>	<i>кач-во</i>	
2 А	28	28	6	17	5		100	82	86	51	+14	+31	4
2 Б	30	29	10	16	3		100	89	86	66	+14	+23	4
2 В	28	28	5	14	9		100	68	88	73	+12	-5	4
2 Г	13	13	2	8	3		100	78	62	31	+38	+47	4
Итого	99	98	23	55	20		100%	79%	81%	55%	+19%	+24%	4

Промежуточная аттестация по математике 3 классы

<i>Дата</i>	<i>Все-</i>	<i>Пи-</i>	<i>Получили оценки</i>	<i>%</i>	<i>За пред к/р</i>	<i>Динамика</i>	<i>Ср.</i>
-------------	-------------	------------	------------------------	----------	--------------------	-----------------	------------

17.06.19	го	сали							%		%		балл
			5	4	3	2	успев	кач-во	успев	кач-во	успев	кач-во	
3А	26	26	4	14	8		100	69	96	61	+4	+8	3,8
3Б	27	26	5	12	9		100%	65%	88	88	+12%	-13%	3,8
3В	28	28	4	9	15		100%	47%	82	57	+11%	-10%	3,3
Итого	81	80	13	35	32		100%	60%	87%	69%	+13%	-9%	3,6

Промежуточная аттестация по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 класс

Дата	Всего	Писали	Получили оценки				%		Ср. балл
			5	4	3	2	успев	кач-во	
17.06.19									
3А	26	26	4	18	4		100	84	4
3Б	27	26	1	15	10	-	100	62	3,7
3В	28	28	2	13	13		100	53	3,6
Итого	81	80	7	46	27		100%	66%	3,8

Промежуточная аттестация за 2018/19 учебный год по немецкому языку

Класс	По списку	Писали	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	Ср. балл
4В	9	9	4	2	3	-	66.67 %	100%	4,11

Промежуточная аттестация за 2018/19 учебный год по английскому языку

Класс	Всего	Писали	Получили оценки				% качества	% успеваемости	Ср.балл
			5	4	3	2			
4А	23	23	5	12	6	0	74%	100%	3,9
4Б	20	19	2	8	9	0	53%	100%	3,6
4В	21	21	2	7	12	0	43%	100%	3,5
Итого	64	63	9	27	27	0	57	100%	3,7

Промежуточная аттестация за 2018/19 учебный год по французскому языку

класс	Всего	Писали	Получили оценки				% качества	% успеваемости	Ср.балл
			5	4	3	2			
4А	7	7	3	3	1	0	86	100	4,2
4Б	8	7	2	3	2	0	71	100	4
Итого	15	14	5	6	3	0	78,5	100	4,1

Промежуточная аттестация по иностранному языку, 4 класс

Класс	По списку	Писали	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	Ср. балл
Англ.яз	64	63	9	27	27	0	57	100	3,7
Нем.яз	9	9	4	2	3	0	66.67	100	4,11
Франц.яз	15	14	5	6	3	0	78,5	100	4,1
Итого:	88	86	18	35	33	0	62	100	3,97

Промежуточная аттестация по географии, 5 класс

класс	Всего уч-ся	Участвовали в к.р.	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Кач-во	Ср.оценка	Сред. балл
5а	29	26	7	13	6	-	100	76,92	4,26	10
5б	25	25	4	11	10	-	100	60	4	9
5в	28	21	3	5	13	-	100	38,95	3,8	7
	82	72	14	29	29	-	100	59	4	8

Промежуточная аттестация по родному языку, 7 класс

№	клас с	Барлык укучылар саны	катнашты	“5”	“4”	“3	“2”	Сыйфат	Өлгереш	Уртача балл
1	7А	23	22	6	9	7	0	68%	100%	3,9
2	7 В	27	27	12	11	4	0	85%	100%	4,2
3	7Б	25	25	6	13	6	0	76%	100	3,6
Гомуми		75	74	24	33	17	0	77%	100%	3,9

Промежуточная аттестация по физике, 7 класс

Класс	Всего	Писали	Получили оценки				% качества	% успеваемость	Ср. балл
			5	4	3	2			
7 А	23	22	4	11	7	-	73%	100%	3,86
7 Б	25	24	3	9	12	-	50%	100 %	3,63
7 В	27	27	1	14	12	-	56%	100%	3,6
Итого	75	73	8	34	31	-	59,6	100	

Промежуточная аттестация по английскому языку, 8 класс

класс	По списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваем	Средний балл
8А	17	17	-	13	4	-	76	100	3.7
8б	15	15	2	8	5	0	67	100	3,8
8в	17	15	1	9	5	0	67	100	3,7
8г	17	17	3	8	6	-	65	100	3,8
	66	64	6	38	20	0	69	100	3,7

Промежуточная аттестация по французскому языку, 8 класс

Класс	Всего	Писали	Получили оценки				% качес тва	% успе ваемос ти	Ср. балл
			5	4	3	2			
8а	5	5	3	2			100	100	4,6
8б	10	10		7	3		70	100	3,7
Итого	15	15	3	9	3		80	100	4,0

Промежуточная аттестация по немецкому языку, 8 класс

Класс	По списку	Писали	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	Ср. балл
8в	9	9	3	4	2	-	77,78%	100%	4,11
8г	4	4	1	3	-	-	100%	100%	4,25
8в, г	13	13	4	7	2	-	84,62%	100%	4,15

Промежуточная аттестация по химии, 8 класс

клас с	всего	писали	Получили оценки				% качества	% успеваемости	Ср. балл
			5	4	3	2			
8а	22	22	8	7	7	-	68.2	100	4.0
8б	25	25	-	7	18	-	28	100	3.3
8в	26	25	1	12	12	-	52	100	3.6
8г	21	20	-	6	14	-	30	100	3.3
	94	92	9	32	51	-	44	100	3,54

Промежуточная аттестация по биологии, 8 класс

Класс	Всего	Писали	Получили оценки				% качес тва	% успе ваемости	Ср. балл
			5	4	3	2			

8 А	22	22	6	13	3	-	86,3	100	4,1
8Б	25	25	1	14	10	-	56	100	3,6
8 В	26	24	2	11	11	-	54,1	100	3,6
8Г	21	21	-	10	11	-	47,6	100	3,4
Итого	94	92	9	48	35	-	61,9	100	3,7

Промежуточная аттестация по обществознанию, 10 класс

Класс	Всего	Писали	Получили оценки				% качества	% успеваемости	Ср. балл
			5	4	3	2			
10 а	29	26	7	16	3	-	88	100 %	4,2

Промежуточная аттестация по русскому языку, 10 класс

Класс	Всего	Писали	Получили оценки				% качества	% успеваемости	Ср. балл
			5	4	3	2			
10 а	29	27	5	11	11	-	59	100 %	3,7

Промежуточная аттестация по математике, 10 класс

Класс	Всего	Писали	Получили оценки				% качества	% успеваемости	Ср. балл
			5	4	3	2			
10 а	29	28	4	8	14	2	42,8	92,8 %	3,5

По итогам четвертой четверти и второго полугодия получившей оценку «2» ученик 7В класса Зиганшин Ленар (алгебра, геометрия, русский язык) и ученик 10 класса Закиров Азат (химия) прошли промежуточную аттестацию. Получили неудовлетворительную оценку и условно переведены на следующий учебный год.

Если сравнить с годовыми отметками, то наблюдается следующая картина:

Класс	Предмет	Качество за промежуточную аттестацию	Качество за учебный год	Разница
5А	География	76,92	89,6	+12,68
5Б	География	60	96	+36
5В	География	38,95	89,29	+51
7А	Родной язык	68	61	-7
7Б	Родной язык	85	76	-9
7В	Родной язык	76	85	+9
7А	Физика	73	73,9	+0,9
7Б	Физика	50	48	-2
7В	Физика	56	51,8	-4,2
8А	Иностранный язык	81,8	81,82	
8Б	Иностранный язык	68	76	+8
8В	Иностранный язык	70,8	84,62	+13,82
8Г	Иностранный язык	71	80,95	+9,95
8А	Химия	68,2	72,7	+4,5
8Б	Химия	28	48	+20
8В	Химия	52	57,7	+5,7
8Г	Химия	30	42,8	+12,8
8А	Биология	86,3	86,36	
8Б	Биология	56	72	+16
8В	Биология	54,1	76,9	+22,8
8Г	Биология	47,6	71,4	+23,8
10А	Обществознание	88	100	+12

10А	Русский язык	59	82,7	+23,7
10А	Математика	42,8	68,9	+26,1

Годовая отметка выше на 15 и более% по следующим предметам:

- география 5Б, 5В;
- иностранный язык 8Б;
- химия 8Б, 8В, 8Г;
- русский язык и математика 10 класс.

ВЫВОД:

1. В анализе просматривается высокий уровень (выше 80 %) по следующим предметам:

родной язык 7Б (85%), иностранный язык 8А (81,8%), биология 8А (86,3%), обществознание 10 класс (88%). В анализе просматривается низкий уровень (ниже 40%) по следующим предметам:

география 5В класс (38,95%, за четверть 89%);

химия 8Б класс (28%, за четверть 48%), 8Г (30%, за четверть 42,8%).

2. 2 учащиеся 7 класса и 1 ученик 10 класса по итогам промежуточной аттестации на следующий класс переведены условно.

3. Для болеющих учащихся определили формы промежуточной аттестации в форме годовой отметки: Фасихова А – русский и родной язык (2Б), Газизов М. математика и окружающий мир (3Б), Сабилов М. (4Б) – французский язык, Петрова Э (4Б) – английский язык, Кузьмина Д. (5А), Сафиуллина А. (5А), Калимуллина К (5А), Ахметшина Р. (5В), Газетдинов И (5В), Гильмуллин К. (5В), Гилязов К. (5В), Кабирова А. (5В), Накипов А. (5В), Хайруллин А. (5В) – география; Халиков И. (7А) – физика и родной язык, Ушаков Д. (7Б) – физика; Бахтиева Э.(8В), Самикова Н. (8В) – английский язык; Бахтиева Э. (8В), Семенов Д. (8Г) – химия; Бахтиева Э. (8В), Самикова Н. (8В) – биология; Миннигулова А. (10А), Сафина Р. (10А) – русский язык; Аксенова З. (10А), Сафина Р. (10А), Хузин А. (10А) – обществознание; Сафина Р. (10А)- математика.

Рекомендовать:

1. Администрацию школы усилить контроль за качеством преподавания предметов;
2. Учителям – предметникам на занятиях в 2019/20 учебном году устранить выявленные недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся, совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Обсудить результаты итогового контроля на ШМО с целью целенаправленного отбора учебного материала при планировании на следующий год
4. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета в соответствии с утвержденной рабочей программой.
5. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
6. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

4.2. Итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели для первоклассников, 6-дневной недели для 2-11кл. Аттестовались по четвертям (2-9кл.) и полугодиям (10-11 классы). На конец учебного года обучались 835 учеников.

Учебный план за прошедший 2018-2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены с выполнением норм контрольных, практических и лабораторных работ, уроков развития речи.

Класс	Всего уч-ся	Учатся на "5"	Учатся на "4" и "5"	С одной "4"	С одной "3"	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
2 класс	99	3	72	2	6	0	100,00%	75,76%
3 класс	81	9	40	1	4	0	100,00%	60,49%
4 класс	88	4	39		2	0	100,00%	48,86%
2-4 кл	268	16	151	3	12	0	100,00%	62,31%
5 класс	82	5	59	3	1	0	100,00%	78,05%
6 класс	59	7	25		2	0	100,00%	54,24%
7 класс	75	1	33	1	5	1	98,67%	45,33%
8 класс	94	1	46			0	100,00%	50%
9 класс	87	1	40	1	6	0	100,00%	47,13%
5-9 кл	397	15	203	5	14	1	99,8%	54,91%
10а	29	2	18		1	2	93,1%	68,97%
11а	28	1	20		3	0	100,00%	75,00%
10-11 кл	57	3	38		4	2	96,5%	71,93%
2-11 кл	722	34	392	8	30	3	99,6%	59%

**Обеспечение доступности качественного образования
Успеваемость учащихся (в %) в динамике по уровням обучения**

Уровни обучения	2016	2017	2018	2019
2-4 классы	100	100	100	100
5-9 классы	100	99,27	99,8	99,8
10-11 классы	100	100	100	96,5
2-11 классы	100	99,6	99,9	99,6

**Качество обученности (в %) в динамике по уровням обучения
Количество учащихся (в %), освоивших учебные программы
на «4» и «5» в динамике по уровням обучения**

Результаты качество по школе за три года видны в таблице:

уровням обучения	2015	2016	2017	2018
2-4 классы	63,1	64,2	64,8	62,3
5-9 классы	50,9	51,82	50,4	54,9
10-11 классы	44,9	53,06	73,6	71,9
2-11 классы	55,34	56,92	58,3	59

По итогам года качество повысилось на 0,7%. Успеваемость составляет 99,6%. Ученик 7В класса Зиганшин Ленар по русскому языку, алгебре, геометрии; ученики 10 А класса Рахманов Рамазан по математике, Закиров Азат по математике, химии переведены условно.

Выводы:

Сравнительный анализ уровня успешности обучения за два года показывает:

- отрицательную динамику в классах начальной школы (-2,5),
- положительную динамику в параллели 5 – 9 классов (+4,5),
- отрицательную динамику на 3 уровне обучения (-1,7).

Общее качество по школе составило 59%, прослеживается положительная динамика по сравнению с прошлыми годами.

Успеваемость составила 99,6%, прослеживается отрицательная динамика по сравнению с прошлым учебным годом (-0,3%).

Всем педагогам рекомендуется работать над повышением качества успеваемости, организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и не успевающими детьми.

4.4. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов.

Всего выпускников в 9-х классах 87. Все учащиеся допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты:

предмет	Успеваемость в %				Качество в %			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Русский язык	100	100	100	100	65,57	75,5	81,7	65,9
математика	100	92	98,5	96,4	75,4	68	91,5	81

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов 2019 года в сравнении с результатами 2018 года показал:

- качество знаний выпускников по русскому языку и математике ниже показателя 2018 года: по русскому языку на -15,8%; а по математике на -9,5%.

- успеваемость по русскому языку стабильно 100%, по математике наблюдается отрицательная динамика: -2,1%.

Сравнительная информация о результатах ОГЭ

предмет	Средняя оценка			
	2016	2017	2018	2019
Русский язык	3,96	4,12	4,23	3,86
математика	3,93	3,85	4,1	3,87

По средней оценке наблюдается тоже отрицательная динамика.

Обучающиеся 9-х классов сдали 4 экзамена. 2 – обязательные предметы: русский язык и математика, 2 предмета по выбору.

предмет	Количество сдававших				Средняя оценка			
	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
Русский язык	61	66	68	87	3,96	4,12	4,23	3,86
математика	61	66	68	87	3,93	3,85	4,1	3,87
Обществ	53	60	47	44	3,2	3,5	3,68	3,52
Информат	21	26	36	44	4,43	4,73	4,3	4,27
Биология	21	11	9	14	3,09	3,36	3,4	4,57
география	13	27	30	43	3,38	3,59	4,3	3,65
Литература	5	-	-	-	3,6	-	-	-
Химия	4	3	10	12	4	4	4,4	4,3
физика	2	-	7	6	3,5	-	4,57	3,67
Ин язык	2	4	3	1	3,5	4,25	4,66	5
История	1	1	-	-	3	4	-	-

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов 2019 года по средней оценке в сравнении с результатами 2018 года показал, что по всем выбранным предметам, кроме биологии и иностранных языков наблюдается отрицательная динамика.

Выполнение контрактных заданий:

	Рус яз	матем	информ	химия	биолог	физика	общест	Ин яз	геог
задание	4,1	3,9	4,2	4,1	3,5	3,6	3,5	4	3,6
Ср. оценка	3,86	3,87	4,27	4,3	4,57	3,67	3,52	5	3,65
	-0,24	-0,03	+0,07	+0,2	+1,07	+0,07	+0,02	+1	+0,05

Контрактные задания в 9-х классах выполняются, кроме русского языка и математики.

Таким образом, учащиеся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2019 году открывали 10-ый профильный социально-гуманитарный класс, где русский язык, обществознание являются профильными предметами. Выпускники, желающие продолжить обучение в 10 профильном классе, сдавали экзамен по обществознанию.

4.5. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов.

Уровень освоения образовательного стандарта по обязательным предметам по итогам ЕГЭ на основном этапе 2019 года выпускниками 11 класса составил 100%.

Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ по русскому языку и математике, успешная сдача обоих предметов позволяет выпускнику получить аттестат о среднем общем образовании. Остальные предметы сдавались по выбору по общеобразовательным предметам- физике, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ, иностранному языку, географии, литературе выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору, количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно.

Участие выпускников школы в 2019 году

№п/п	предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва
1	Русский язык	28	100
2	Математика (база)	11	39
3	Математика (профиль)	17	61
4	Физика	6	21
5	Химия	3	11
6	Биология	3	11
7	История	6	21
8	Обществознание	14	50
9	иностраннй язык	3	11
10	Литература	1	3,5
11	Информатика и ИКТ	3	11
12	география	1	3,5

Наибольшее количество выпускников сдавали по выбору предмет обществознание 14 человек (50%). Этот предмет является профильным предметом. По количеству сдаваемых предметов с учетом обязательных русского языка и математики сдавали ЕГЭ по 4 предметам – 20 (80%). Показатель «Доля выпускников, выбравших на этапе государственной итоговой аттестации три и более учебных предмета» характеризует уровень освоения федерального государственного стандарта по обязательным и предметам по выбору и носит положительный характер, так как определяет стремление учащихся иметь как можно больший набор предметов при поступлении в организации высшего профессионального образования.

Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам

Год выпуск а	Кол- во вып- ов	Русский язык				математика			
		Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минимальн ого порога	Набра ли от 80 до 100 балло в	Средн ий балл	Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минимальн ого порога	Набра ли от 80 до 100 балло в	Средн ий балл
2015	31	30	-	10	73,1	27	3	-	45,15
2016	25	24	-	6	73,4	24	3	-	49,36
2017	24	24	-	6	72,45	24	-	-	55,58
2018	25	25	-	10	77,08	14	-	2	63,14
2019	28	28	-	14	76,5	17	-	1	66

Результаты ГИА выпускников 11 классов по предметам по выбору

Год выпуск а	Кол- во вып- -ов	Физика				информатика			
		Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минимальн ого порога	Набра ли от 80 до 100 балло в	Средн ий балл	Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минимальн ого порога	Набра ли от 80 до 100 балло в	Средн ий балл
2015	31	7	-	-	56,43	-	-	-	-
2016	25	4	-	1	60,75	2	-	-	56
2017	24	5	-	-	53,6	2	-	-	70,5
2018	25	6	-	-	60,33	3	-	1	69,3
2019	28	6	-	-	54,67	3	-	1	70,33

Год выпуск а	Кол- во вып- -ов	Химия				биология			
		Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минимальн ого порога	Набра ли от 80 до 100 балло в	Средн ий балл	Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минимальн ого порога	Набра ли от 80 до 100 балло в	Средн ий балл
2015	31	2	1	-	49	4	-	-	55,25
2016	25	3	-	1	69,6	1	-	-	61
2017	24	3	1	-	49	3	1	1	45,67
2018	25	4	-	1	68	3	-	1	69
2019	28	3	-	-	64,33	3	1	-	63,33

Год выпуск а	Кол- во вып- -ов	История				обществознание			
		Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минимальн ого порога	Набра ли от 80 до 100 балло в	Средн ий балл	Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минимальн ого порога	Набра ли от 80 до 100 балло в	Средн ий балл
2015	31	4	-	-	45,25	22	1	-	55,18
2016	25	5	-	-	52,4	21	3	-	53,76
2017	24	7	-	1	55,8	16	-	-	56,13
2018	25	4	-	-	55,75	13	-	1	60,4
2019	28	6	-	1	55,67	14	2	1	58,86

Год выпуск а	Кол- во вып- -ов	Английский язык/ французский язык			
		Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минимальн ого порога	Набра ли от 80 до 100 балло в	Средн ий балл
2015	31	4	-	2	73,5
2016	25	3	-	1	68,3
2017	24	3	-	-	72,67
2018	25	1	-	87	87
2019	27	3	-	1	79,33

Общие результаты ЕГЭ по школе в 2018 году.

Результаты учащихся школы на едином государственном экзамене в текущем году по математике, информатике, выше среднестатистических показателей прошлого года, а по остальным предметам – ниже.

Всего выпускников 11-х классов 28, допущены к государственной итоговой аттестации все 28, все успешно сдали экзамены, выданы аттестаты о среднем общем образовании и приложения к ним всем выпускникам.

По русскому языку все выпускники набрали баллы выше порогового значения. Выпускников, набравших 100 баллов нет. Более 80 баллов набрали 14 выпускников, что составляет 40% от общего количества выпускников.

В 2019 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом (11 выпускников, 39%) и профильном уровнях (17 выпускников, 61%). Успеваемость на базовом уровне составляет 100%, средняя оценка -4,09.

На профильном уровне по математике 1 выпускник набрал 80 и более баллов.

По информатике, химии, истории, обществознанию, английскому языку набрали 80 и более баллов по 1 выпускника.

Результаты ЕГЭ по профильным предметам:

Профиль обучения	Профиль. предметы	Кол-во вып.	Выбор ЕГЭ	Категория учителя	Сред. балл	Кол-во вып, получ 80 и более б.	Кол-во вып ниже мин балла
Социально-гуманитарный	русский язык	28	28	первая	76,5	14	-
	обществознание		14	Первая	58,86	1	2

По профильным предметам наблюдается отрицательная динамика.

Выполнение контрактных заданий:

	Рус яз	матем	информ	химия	биолог	физика	общест	Истор	Ин яз	Литер
задание	74	52	51	58	52	56	57	54	70	57
Ср. балл	76,5	66	70,33	64,33	53,33	54,67	58,86	55,67	79,33	47
	+3,5	+14	+19,33	+6,33	+1,33	-1,33	+1,86	+1,67	+9,33	-10

Контрактные задания в 11-м классе выполняются, кроме физики и литературы. Таким образом, учащиеся успешно сдали экзамены.

4.6. Участие в олимпиадах

4.6.1. Результаты муниципального этапа Всероссийских и Республиканских олимпиад в 2018-2019 учебном году

№	Ф.И. ученика	Кл	Предмет	Статус	Ф.И.О.учителя
1	Шайхутдинова Алия Раифовна	4а	ОБЖ	призер	Афлятунова Р.Л.
2	Насыров Денис Русланович	8г	ОБЖ	призер	Капленко Н.М.
3	Титова Лилия Анатольевна	11а	Технология,	призер	Шамматова Р.А.
4	Сабирова Эльвина Александровна	8	Технология,	призер	Шамматова Р.А.
5	Юмаева Залина Дамировна	11А	Французский язык	призер	Никитина Ю.И.

6	Батршина Алия Радиговна	11а	Тат.язык (тат.кл.)	призер	Гарифуллина А.Н.
7	Зиастинев Алмаз Рафикович	9а	физ-ра	призер	Сафиуллина Р.С.
8	Катаев Данил Дмитриевич	11а	Литература	призер	Ханбекова С.Н.
9	Шайхутдинова Алия Раифовна	4а	Тат.язык (тат.гр)	призер	Афлятунова Р.Л.
10	Хазиева Алина Фарагатовна	7а	Тат.язык (тат.гр)	призер	Шайдуллина Д.Н.

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады в 2015/2016 году - 10, 2016/2017 – 7, 2017/2018 - 17, 2018/2019 году - 10.

4.6.2. Результаты регионального этапа Всероссийских и Республиканских олимпиад в 2018-2019 учебном году

№	ФИО	Предмет	Статус	ФИО учителя
1	Юмаева Залина	Французский язык	участник	Никитина Ю.И.
2	Катаев Данил	Литература	участник	Ханбекова С.Н.

Результаты предметных олимпиад

№	Предметы	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
	Математика 4-6	33	25	12	21
	Математика 7-11	25	39	26	25
	Физика	36	28	34	43
	Химия	47	34	39	27
	Биология	52	52	24	26
	Экология	26	45	34	43
	Информатика	7	15	26	15
	Татарский язык	9/15	6/12	10/35	7/16
	Татарская литература	7/25	7/27	6/21	6/8
	Английский язык	41	28	38	43
	Французский язык	2	4	2	3
	Немецкий язык			6	5
	Технология	23	19	19	19
	Русский язык	2	5	6	8
	Литература	2	4	3	5
	История	36	38	25	36
	История Татарстана	13	32	17	38
	Обществознание	28	27	21	42
	Экономика	21	20	36	41
	География	53	48	34	31
	Геология	37	29	22	27
	Астрономия	26	30	29	39
	ОБЖ	27	23	25	19
	Право	29	27	24	36
	Физическая культура	8	15	7	53
	МХК	22	37	19	34
	Итого баллов				
	Средний балл	24,48	25,12	21,43	25,57
	Место	31	31	22	36

По сравнению с результатами прошлого года показатели на 14 позиции понизились. Предметы: математика 4-6 классы, физика, экология на 9 позиции, биология – 2, английский язык, экономика, геология – 5, французский язык – 1, русский язык, литература – 2, история – 11, история Татарстана, обществознание – 21, право – 12, МХК – 15, физическая культура на 46 позиции. Улучшились по математике среди 7-11 классов и по немецкому языку на 1 позицию, по химии – 12, информатике – 11, татарский язык (татарские классы) – 3, татарский язык (татарская группа) – 19, родной литературе - 13, географии – 3, ОБЖ - 6 позиций. Несколько лет подряд завоевывали призовые места по русскому языку и литературе, по татарскому языку, физкультуре. В этом году есть призеры по ОБЖ, технологии.

Необходимо усилить работу по физике, экологии, экономике, английскому языку, обществознанию, истории Татарстана, астрономии, праву, физической культуре. С целью повышения результативности организовать дополнительные занятия с группой одаренных детей во время каникул.

Учащиеся 6-11 классов принимали участие в олимпиадах по русскому языку, по математике, географии, истории, обществознанию, физической культуре, проводимых на базе ВУЗов.

Призеров подготовили Афлятунова Р.Л., Капленко Н.М., Шамматова Р.А., Никитина Ю.И., Гарифуллина А.Н., Сафиуллина Р.С., Ханбекова С.Н., Шайдуллина Д.Н. Победителей подготовила Афлятунова Р.Л. В муниципальном рейтинге по результатам участия во Всероссийских предметных олимпиадах школа на 36 месте.

Педагогическому коллективу предстоит большая работа по работе с одаренными детьми, чтобы подготовить призеров и по другим дисциплинам.

4.7. Участие в научно-практических и исследовательских конференциях

Ф.И.О. учителя	Название конкурса	Уровень конкурса	ФИ учащегося, класс	Результат
Абдуллина Лилия Котдусовна	НПК «Мир открытий 2019»	Муниципальный, НГПУ	Рахматуллина Разалина, 2А класс	2 место
Каримова Ильгамия Гилемхановна	Региональный творческий конкурс учащихся, посвященный 150-летию со дня рождения педагога Мухлисы Буби.	Региональный, Министерство образования и науки РТ	Мухаметдинов Риназ, 9В класс	3 место
Маннапова Роза Дилфасовна	НПК «На крыле науки»	республиканский	Петрова Лиана, 4Б класс	Победитель
Маннапова Роза Дилфасовна	Татарстанның халык шагыйре Роберт Миңнуллин исемендәге 1фәнни-гамәли конференциясе	республиканский	Курочкина Милана, 4Б класс	Дипломант
Шайдуллина Рузиля Рашитовна	XVII Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри	Международный	Разиев Рузиль, 8В класс	2 место
Шайдуллина Рузиля Рашитовна	Межрегиональные Джалиловские чтения	межрегиональный	Разиев Рузиль, 8В класс	3 место

Шайдуллина Рузиля Рашитовна	X республиканская научно-практическая конференция учащихся «Ломоносовские чтения»	республиканский,	Разиев Рузиль, 8В класс	лауреат
Шайдуллина Рузиля Рашитовна	VI межрегиональная научно-практическая конференция «По следам Алиша»	Межрегиональный	Разиев Рузиль, 8В класс	3 место
Фатихова Энзе Абдулловна	XIII Республиканская НПК «КАМАЗ и Автоград в творчестве поэтов и писателей Нижнего Прикамья»	республиканский	Емельянова Э., 8А класс	призер
Фатихова Энзе Абдулловна	II Республиканская НПК «На крыле науки»	республиканский	Зайнуллина Г., 10А класс	Диплом победител я
Фатихова Энзе Абдулловна	Республиканская гуманитарная НПК «Глобализация- реальность современного мира»	республиканский	Зайнуллина Г. , 10А класс	диплом лауреата
Фатихова Энзе Абдулловна	X республиканская НПК, посвященная 132-ой годовщине со дня рождения Г.Ибрагимова	республиканский	Валиуллина Г 8В класс	Сертифик ат
Шигапова Азалия Расимовна	“Туган телем - эдипләр теле” VI республика фәнни - эзләнү конференциясе	Республиканский, Татарстан Республикасы мәгариф һәм фән министрлыгының Милли мәгариф идарәсе белән берлектә Актаныштагы сәләтле балалар гимназиясе.	Мавлявиева Гузель, 7В класс	2018 г, сертифика т
Шигапова Азалия Расимовна	IX Всероссийская научно-практическая конференция «Татарский язык, литература и история: прошлое, настоящее, будущее»	Всероссийский	Мавлявиева Г.Р., 7В класс	II степени
Шигапова Азалия Расимовна	I Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	Муниципальный	Мавлявиева Г., 7В класс	Диплом III степени
Шигапова Азалия Расимовна	VI республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о	Республиканский	Кириллова Аделина, 7В класс	Свидетель ство.

	корнях своих...»			
Шигапова Азалия Расимовна	Городской поисково-исследовательский конкурс «Редкий музейный экспонат»	Муниципальный	Кириллова Аделина, 7В класс	Диплом II степени.
Шигапова Азалия Расимовна	“ VIII республиканский научно-практических чтений имени А. С. Тайсина «Край, в котором я живу»	Республиканский? МАОУ «СОШ№24».	Мавлявиева Гузэл, 7В класс	Диплом. 2 степени.
Шигапова Азалия Расимовна	Туфан Миңнуллин исемендәге I региональ фәнни-гамәли конференция	Региональный., Гимназия №29.	Мухаметшина Ильвина, 10А класс	Диплом, 2 степени.

Динамика результативности за три года

Призеры	2015-2016 уку елы	2016-2017 уку елы	2017-2018 уку елы	2018-2019 уку елы
НПК	11	8	12	15
Олимпиады и др.	13	12	28	26
Конкурсы	117	121		160

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллективу школы необходимо способствовать поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способность к изучению предмета. И здесь всем педагогам нужно определить основные направления деятельности в работе с одаренными детьми, шире вовлекать детей в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами. В творческих конкурсах, в основном участвовали все педагоги. Особенно активны Афлятунова Р.Л., Маннапова Р.Д., Абдуллина Л.К., Хайруллина А.Ф., Харисова Э.И., Батдалова С.А., Кулакова Г.З., Сафиуллила Р.С., Каримова И.Г., Шигапова А.Р., Шайдуллина Р.Р., Гарифуллина А.Н., Шамматова Р.А., Хамидуллина А.Р.

Многие ученики участвуют в интернет олимпиадах “Русский медвежонок”, “Британский бульдог”, “Найди ошибку”, “Умка”, “Татарча хатасыз”. Особенно активны ученики начальных классов.

5. Организация методической работы в школе

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Заседания методических объединений учителей-предметников.
3. Практические семинары.
4. Работа учителей по темам самообразования;
5. Работа по обобщению и распространению педагогического опыта.
6. Открытые уроки, их анализ.
7. Предметные недели.
8. Информационно-методическое обслуживание учителей.
9. Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Аттестация и повышение квалификации педагогических сотрудников.
12. Сопровождение участия педагогов в конкурсах и грантах.
13. Работа с молодыми специалистами.
14. Работа методического совета.

Работа педагогического и методического совета направлена на повышение методического и профессионального мастерства учителей, определение задач поисковой и исследовательской деятельности ученика и учителя, внедрение новых современных технологий. Педагогические и методические советы проводятся с использованием активных форм: деловая и ролевая игра, диспут, круглый стол. В школе осуществляется мониторинг учебной деятельности и качества знаний учащихся, который даёт возможность отслеживать положительные тенденции в мотивации учебного процесса каждого ученика и учителя. Опыт работы педагогов обобщается на творческих семинарах школьного и муниципального уровней. В школе работают восемь методических объединений. Важным направлением работы МО является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Работу МО регламентируют положения, планы работы и анализ их выполнения.

Тематические Педагогические Советы 2018-2019

№	Тема	Сроки	Решения
1.	Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся как один из факторов успешной реализации ФГОС ООО	Ноябрь	Раскрыть условия успешного осуществления исследовательской деятельности и роль преподавателя в организации исследовательской деятельности обучающихся. Рекомендовать всем учителям-предметникам использовать методы проектной и исследовательской технологий в целях повышения качества знаний обучающихся.
2.	Профессиональный стандарт педагога. Характеристика обобщенных трудовых функции.	Февраль	Педагогам изучить Профессиональный стандарт. Определить одним из приоритетных направлений работы школы - совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации Профессионального стандарта педагога.
3.	Профессиональный стандарт. Типовые должностные инструкции «учителя», «учителя-методиста», «учителя-наставника».	Апрель	Для большей систематизации работы по направлению «Профессиональный стандарт» разработать циклограмму. Включить в тематику заседаний школьного методического совета и школьных методических объединений изучение перечня профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения профессиональных стандартов.

5.1. Обобщение и распространение педагогического опыта.

Большое значение в методическом становлении учителя имеет целенаправленная работа по обобщению и распространению своего педагогического опыта. В этих целях учителя школы используют такие формы как публикации, выступления, проведение открытых уроков, участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, республиканского, всероссийского уровней.

Одной из наиболее актуальных форм представления учителями собственных педагогических находок является проведение открытых уроков, анализ которых позволяет наметить перспективы дальнейшего профессионального развития. За 2018-2019 уч.год учителями школы проведено 41 открытых уроков. Все уроки прошли на хорошем уровне и получили соответствующую оценку присутствующих педагогов.

В школе ежегодно проводятся семинары районного, городского, республиканского уровней для разной аудитории. Администрация и коллектив педагогов школы делятся опытом своей работы. Традиционно опыт предоставляется как в форме мастерских, где каждый слушатель является активным участником мастер-классов, так и в форме небольших фрагментов уроков, внеклассных мероприятий.

№	Тема	Форма	Уровень	Год
1.	“Формирование УУД на уроках в начальной школе”, для учителей начальной и основной школы	Семинар	Региональный	2018 год, ноябрь
2.	«Татар теле һәм әдәбияты укытучыларына 9 класс укучыларын татар теленнән төп дәүләт имтиханына (ОГЭ) татар сыйныфлары, татар төркемнәре өчен әзерлек семинары», для учителей татарского языка и литературы	Семинар	Региональный	2019 год, февраль
3.	“По профильной математике от эксперта ЕГЭ "Как сдать профильный ЕГЭ по математике на 80-100 баллов. Советы от эксперта ЕГЭ", для учителей математики	Семинар	Муниципальный	2019 год, февраль, апрель
4.	Для учащихся 11 классов по подготовке к профильному ЕГЭ по математике.	Семинар	Муниципальный	2019 год, февраль
5	Инновационная деятельность современного библиотекаря в условиях развития информационных технологий и реализации ФГОС (для библиотекарей региона)	Курсы	Региональный	2019 год, март

В 2018/2019 учебном году учителя школы участвовали в распространении опыта через выступления, проведение открытых уроков на семинарах муниципального, регионального, всероссийского уровней, а также успешно осуществили обмен опытом в рамках проведения педагогической практики для студентов университета г. Реймс, Франция, для делегации Екатеринбургской области. Наблюдается тенденция к увеличению числа педагогов, распространяющих передовой педагогический опыт. К сожалению, не удалось привлечь часть педагогов, имеющих интересные и достойные разработки по своему предмету. Однако в ходе анализа было выявлено, что преобладают заочное либо дистанционное участие.

№ п/п	Ф.И.О.	Форма	Тема	Технология	Уровень
1	Гарифуллин А.Х.	Выступление	Педагогический опыт педагогов СОШ №4		В рамках международной педагогической практики студентов Университета

					г.Реймс
2	Шайдуллина Д.Н.	Урок	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр	Технология деятельностного обучения	В рамках международной педагогической практики студентов Университета г.Реймс
3	Абдуллина Л.К.	Урок	В феврале зима с весной встречается впервой	Технология деятельностного обучения	В рамках международной педагогической практики студентов Университета г.Реймс
4	Тетерина Л.И.	Урок	Склонение имен прилагательных в единственном числе	Технология деятельностного обучения	В рамках международной педагогической практики студентов Университета г.Реймс
5	Никитина Ю.И.	Мастер - класс	Технологии и способы повышения мотивации в обучении французскому языку		В рамках международной педагогической практики студентов Университета г.Реймс
6	Власова Р.Д.	Выступление	Приоритетные направления в работе школьной библиотеки		В рамках международной педагогической практики студентов Университета г.Реймс
7	Шигапова А.Р.	Внеклассное мероприятие	«Татарские национальные праздники» театральная постановка		В рамках международной педагогической практики студентов Университета г.Реймс
8	Бадыкшанова А.Р.	Мастер-класс	Ментальная арифметика – тренировка для ума		Региональный
9	Бадыкшанова А.Р.	Выступление	Формирование УУД на уроках в начальной школе		Муниципальный
10	Абдуллина Л.К.	Урок	Удвоенные согласные как орфограмма	Технология деятельностного обучения	муниципальный

11	Афлятунова Р.Л.	Урок	Однокоренные слова и формы слов	Технология деятельностн ого обучения	Муниципальный
12	Афлятунова Р.Л.	Внеклассное мероприятие	Инсценировани е сказки А. Алиша «Хвосты»		Муниципальный
13	Маннапова Р.Д.	Урок	Правописание безударных окончаний имён существительн ых		Муниципальный
14	Харисова Эльмира Инсафовна	Урок	Ознакомление с цифрой 4	Технология проблемного обучения	Муниципальный
15	Ахметвалеева Г.А.	Урок	Исем. Исемнәрнең мәгънәсе һәм сораулары	Технология проблемного обучения	Муниципальный
16	Каримова Ильгамия Гилемхановна	Выступление	Национальное воспитание на уроках музыки.	Семинар при участии Екатеринбург ской делегации	Российский
17	Кулакова Гульсина Зуфаровна	Внеклассное мероприятие перед учителями физической культуры и ОБЖ в рамках курсов повышения квалификации	Написание резюме		Региональный
18	Кулакова Гульсина Зуфаровна	Открытый урок перед учителями физической культуры и ОБЖ в рамках курсов повышения квалификации	Волейбол. Техника верхней передачи.		региональный
19	Кулакова Гульсина Зуфаровна	Выступление перед учителями в рамках проекта «Педагогическ ий Кристалл»	Формирующее оценивание на уроках физической культуры		муниципальный
20	Кулакова Гульсина Зуфаровна	Мастер – класс	Применение сетевых ресурсов Kuzezz		региональный

21	Сафиуллина Резеда Сахиевна	Открытый урок	Техника верхней передачи подачи в волейболе		региональный
22	Макарова Альбина Юрьевна	Мастер-класс	Современный урок немецкого языка	Игровые технологии	муниципальный
23	Шайдуллина Рузиля Рашитовна	Выступление	Татар теле дәресләрэндә предметара һәм предмет универсаль уку гамәлләрен формалаштыру		муниципальный
24	Гарифуллина Альбина Нурулловна	Выступление	Татар теленнән ДЙАна әзерлек (эш тәҗрибәсеннән)		муниципальный

В 2019/2020 учебном году планируется продолжить работу в направлении обобщения опыта работы учителей с привлечением большего количества педагогов.

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня повысилась по сравнению с предыдущим учебным годом.

Негативные тенденции: пассивное отношение ряда педагогов школы как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

Рекомендации:

- в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов;
- активизировать работу педагогических сотрудников школы по распространению актуального педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

Учителя нашей школы являются членами экспертных комиссий:

№ п/п	ФИО учителя	Вид экспертной комиссии
1	Ханбекова Суфия Нургалиевна	Муниципальная экспертная комиссия по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе.
2	Растегаева Минлегузалия Давлетгареевна	Муниципальная экспертная комиссия по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе.
3	Никаньшина Рима Садитовна	Муниципальная экспертная комиссия по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе.
4	Салахова Эльвира Мунировна	Муниципальная экспертная комиссия по проверке олимпиадных работ по географии и геологии.
5	Шигапова Азалия Расимовна	Муниципальная экспертная комиссия по проверке олимпиадных работ по татарскому языку.
6	Шайдуллина Рузиля Рашитовна	Муниципальная экспертная комиссия по проверке олимпиадных работ по татарской литературе

7	Шамматова Роза Азатовна	Муниципальная экспертная комиссия по проверке олимпиадных работ по технологии
8	Капленко Николай Михайлович	Муниципальная экспертная комиссия по проверке олимпиадных работ по ОБЖ
9	Никитина Юлия Ильинична	Муниципальная экспертная комиссия по проверке олимпиадных работ по французскому языку
10	Макарова Альбина Юрьевна	Муниципальная экспертная комиссия по проверке олимпиадных работ по немецкому языку
11	Шайдуллина Дильфара Наилевна	Эксперт II Всероссийской научно-практической конференции имени Муллачура Вахитова

В настоящее время у учителей появились широкие возможности для распространения педагогического опыта на всероссийский уровень в форме публикаций методических разработок в связи с использованием различных электронных педагогических изданий, порталов. В этом учебном году учителями опубликовано всего 18 работ: 16 электронных и 2 печатных разработок конспектов уроков, статей и других методических материалов.

Мы тесно сотрудничаем с коллективами НГПУ, педагогического колледжа. Педагогический коллектив СОШ №4 активно принимают участие мероприятиях проводимых НГПУ: всероссийская научно-практическая конференция «Диалог культур», «Я реализую ФГОС». В рамках данных конференций была представлена работа нашей школы по повышению мастерства педагогов. Так же учителя показали мастер-классы, подготовили выступления. Учителя Сафиуллина Р.С., Маннапова Р.Д., Хабирова Д.Х., стали призерами, Абдуллина Л.К. лауреат конкурса методических разработок «Я реализую ФГОС». Гарифуллина Альбина Нурулловна, учитель татарского языка и литературы победитель гранта «Учитель-мастер».

С НГПУ и педколледжем составлен договор о сотрудничестве и совместной деятельности. На протяжении нескольких лет ведется работа «ВУЗ-ШКОЛА». В целях повышения квалификации педагогической компетенцией с «Университетом Талантов» была проведена учеба компетентности.

За высокие достижения в педагогической деятельности учителя награждены грамотами разного уровня: 3 педагога награждены «Почетной грамотой МО и Н РФ», 3 педагога награждены знаком «За заслуги в образовании», 13 педагогов награждены почетной грамотой МО и Н РТ, 39 педагогов награждены почетными грамотами главы администрации города Набережные Челны и управления образования по делам молодежи.

5.2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов. Конкурсы педмастерства.

- VI республиканская научно-практическая конференция школьников и учителей «Чтения Фохата Садриева» - диплом, 1 место – Афлятунова Р.Л., учитель начальных классов.
- Муниципальный конкурс мультимедийных презентаций педагогов «Калейдоскоп идей-2019» - 2 место, Афлятунова Р.Л., учитель начальных классов.
- Конкурс пьес, инсценировок, организованный МО и Н РТ и журналами «Салават купере», «Сэхнэ» - диплом лауреата, Биктимерова Ф.Ф., учитель начальных классов.
- Айдар Халим исемендэге 2 региональ укулар – диплом, Батдалова Саня Ахметовна, Шигапова Азалия Расимовна, учителя татарского языка и литературы.
- Спорт альтернатива пагубным привычкам – призер республиканского этапа и участник Всероссийского этапа, Кулакова Гульсина Зуфаровна, учитель физической культуры.

- Конкурс видеоуроков «Шаг к успеху молодого педагога» - участницы Никитина Ю.И., учитель французского языка, Мингазова Л.Л., учитель русского языка.
- Конкурс профессионального мастерства «За образцовое владение русским языком в профессиональной деятельности» - участницы Фатихова Э.А., Мингазова Л.Л., учителя русского языка и литературы
- I Республиканская научно-практическая конференция имени Кадыра Сибгатуллина, участницы Шигапова А.Р., Шайдуллина Р.Р., учителя татарского языка и литературы
- Региональный Литературный Татарстан, Фатихова Э.А., учитель русского языка и литературы, 1 место.
- учитель музыки Каримова И.Г. участвовала 5 конкурсах: 1 Республиканский интернет-конкурс мелодекламации «Монлы сузем», лауреат 1 степени; I региональный конкурс мастеров художественного творчества «Родной язык-язык поэтов», 2 место; региональный творческий конкурс учащихся, посвященный 150-летию со дня рождения педагога Мухлисы Буби, участие; Фестиваль творчества и дружбы среди образовательных учреждений города Набережные Челны «Дружба народов – главное богатство Татарстана», участие; «Без Тукайлы халык мәңгегә» поэтик марафон, участие.

Педагогический коллектив школы активен, работоспособен, заинтересован в творчестве, инновациях, в повышении своего образовательного и профессионального уровня.

6. Анализ воспитательной работы.

Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса. Воспитательная деятельность МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» (далее Школа) осуществляется на основании нормативно-правовых документов (законов, постановлений Правительства РФ и РТ, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025), а также локальных актов школы. Ведется социальный паспорт школы, собираются информационно-статистические материалы. Вопросы воспитательного процесса рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре и заместителе директора по воспитательной работе, административных планерках.

Тема: «Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личности - ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья».

Цель:

- создание условий для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации.

Задачи:

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности.

Решению поставленных воспитательных задач способствовала различная по форме и содержанию совместная деятельность педагогов и учащихся, которая проводилась по следующим **направлениям**:

- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: профилактика безнадзорности, профилактика правонарушений и негативных проявлений: профилактика ПАВ; профилактика суицида; профилактика экстремизма и терроризма, профилактика ДДТ;

- Военно-патриотическая деятельность;
- Научно-познавательная деятельность;
- Художественно-эстетическая деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность (ЗОЖ);
- Социальная, общественно-полезная деятельность;
- Профориентационная деятельность;
- Организация участия обучающихся в городских программах;
- Совершенствование опыта Школьного совета учащихся;
- Активизация работы тимуровских отрядов, отрядов ОППН, ЮИД и др.;
- Работа с «одаренными детьми»;
- Здоровьесберегающая деятельность обучающихся школы.

В учебно-воспитательном процессе принимали участие учителя-предметники, классные руководители - 31, педагог-психолог - 1, педагог-организатор - 1, учителя физкультуры и руководители кружков и секций.

В школе функционируют актовый зал, спортзал, гимнастический зал, тренажерный зал, спортивная площадка, библиотека, музей «Татарская изба».

Воспитательная работа проводилась на уровне учебного учреждения и на уровне классов с учетом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей обучающихся.

План воспитательной деятельности был составлен на основе коллективного творческого планирования, с учетом традиций образовательного учреждения, планов работы Управления образования и координационных планов с учреждениями социума: МАОУ «ГДДТиМ №4», «ДЮЦ №14», «ДДТ №15», ЦДТ №16 «Огниво», «ДЭБЦ №4», «ЦДТТ №5», Исполнительный комитет Комсомольского района, ПДН КОВД, КДН, Центральная Городская Детская Библиотека, Музей истории города, ДК «Энергетик», «Эврика» и другие учреждения дополнительного образования.

Одной из основных форм воспитательной работы являются классные часы. В 2018-2019 учебном году классные часы проводились по понедельникам до начала уроков с 07.30 до 08.00, что дало свои положительные результаты: систематизировались подготовка и проведение тематических классных часов по основным направлениям воспитательной работы. Необходимо отметить, что не всеми классными руководителями выбраны правильные методы и формы проведения классных часов, а также не все классные руководители контролировали посещаемость учащимися классных часов.

Организация деятельности с коллективом учащихся

Для решения задачи оптимизации управления школой на основе мониторинговых исследований в школе на протяжении всего учебного года был организован внутришкольный контроль по следующим направлениям:

- изучение социально-бытовых условий проживания обучающихся в семьях (операция «БЫТ»);
- занятость обучающихся во внеурочное время;
- психологический климат в классе;
- посещаемость и пропуски уроков обучающимися;
- организация занятости и отдыха обучающихся во время каникул;
- состояние правонарушений и преступлений среди обучающихся;

- мониторинг эмоционально-волевой сферы обучающихся начальных классов с целью выявления жестокого обращения с детьми в семьях;
- социально-психологическое тестирование обучающихся по выявлению обучающихся «группы риска», склонных к немедицинскому употреблению наркотических средств;
- профтестирование обучающихся 9-ых классов;
- реализация воспитательной программы;
- организация профилактической работы.

Социальный паспорт школы

В полных семьях воспитываются - 687 детей - 83%.

Воспитывающихся только с матерью 130 (16%) и только с отцом- 7 (0,8%) и кол-во детей – инвалидов 11 (1%).

Кол-во детей, воспитывающихся в многодетных семьях, составляет 124 ребенка (15%), 102 ребенка воспитывается в семьях, где ребенка – 77 семьи, 15 детей в семьях, где 4 ребенка и 7 детей в семьях, где 5 и более детей.

Организация внеурочной деятельности.

Занятость обучающихся в различных кружках и секциях развивает и поддерживает интерес обучающихся к деятельности определённого направления, дает возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учёбы. В школе созданы условия для развития дополнительного образования обучающихся.

Педагоги нашей школы в своей повседневной работе опираются на потребности и интересы обучающихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность. На базе школы функционируют объединения дополнительного образования: ДЮСШ «Витязь», ЦДТ №16 «Огниво», «ДЭБЦ №4»

Для формирования личности обучающихся и успешного жизненного профессионального самоопределения, развития творческого потенциала обучающихся, формирования общей культуры в школе организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: МАОУ «ГДТДиМ №1», «ДЮЦ №14», «ДДТ №45», ЦДТ №16 «Огниво», «ДЭБЦ №4», «ЦДТТ №5», Центральная Городская Детская Библиотека, Музей истории города, ДК «Энергетик», «Эврика» и другие учреждения дополнительного образования. Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет мониторинг посещения обучающимися учреждений культуры в рамках проведения внутришкольного контроля.

Организация участия обучающихся в городских программах

В 2018/2019 учебном году продолжилась работа по мотивации обучающихся, направленная на участие в мероприятиях, конкурсах, программах различного уровня.

В течение учебного года большое внимание уделялось организации работы классных руководителей в рамках реализации городских программ и конкурсов. Работа классных руководителей была построена таким образом, что обучающиеся практически каждого класса принимали участие в той или иной программе городского уровня по различным направлениям воспитательной работы.

В рамках реализации городских программ школа активно сотрудничает с МАОУ «ГДТДиМ №1», «ДЮЦ №14», «ДДТ №15», ЦДТ «Огниво №16», «ДЭБЦ № 4», «Шатлык».

Обучающиеся школы принимают активное участие в городских программах, районных и городских конкурсах, соревнованиях, в интеллектуальных играх. По итогам шести городских программ, а именно: «Союз наследников Татарстана» (ЦДТ «Огниво №16»), «Имею право» (ЦДТ «Огниво №16»), «Зеленая планета» (ДЭБЦ №4), «Мин татарча сөйләшәм» (ДДТ №15), «Музейный вернисаж» (ДДТ №45), «Тимуровское движение» (ГДТДиМ №1) - команды школы в 2018/2019 учебном году стали победителями и призерами.

Отметить хороший уровень активности в рамках городской программы «Юнармейцы». Юнармейский отряд неоднократно становился победителем и призером конкурсов (руководитель – Капленко Н.М.).

Необходимо отметить хороший уровень участия в следующих городских программах: «Азбука пешехода» (2 классы), «Территория осмысления» (5в, 6б, 7а классы), «Безопасное колесо» (3б, 4в). Отметить низкий уровень результативности по следующим городским программам: «Рубикон» (отряд профилактики правонарушений среди несовершеннолетних), «Успех в твоих руках» (педагогическая группа), «SaMoСтоятельные дети» (8а).

Участие обучающихся в городских, республиканских и всероссийских соревнованиях и конкурсах за 2018-2019 учебный год

На протяжении многих лет обучающиеся участвуют в городских и республиканских конкурсах, программах на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. За 2018-2019 учебный год учащимися школы было завоевано больше 150 победных и призовых мест. Анализируя материалы банка данных, можно сделать вывод, что большим является количество победителей и призёров городского уровня – 148, далее Республиканского уровня – 10, международный уровень – 1. В данном учебном году уровень результативности конкурсов повысился (145 (2017-2018), 159 (2018-2019)).

Необходимо отметить активную и плодотворную деятельность целого ряда учителей, которые подготовили обучающихся к результативному участию в конкурсах: Хамидуллина А.Р., Афлятунова Р.Л., Гарифуллина А.Н., Шигапова А.Р., Шайдуллина Р.Р., Хабирова Д.Х.

Низкая активность и результативность у следующих классных руководителей: Ботвенко О.С., Хузяязнова И.С., Макарова А.Ю., Салахова Э.М., Ямалиева Л.Т., Агзамова

Гражданско-патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание являлось приоритетным в воспитательной деятельности образовательного учреждения: воспитание любви к Родине, к родному краю, к школе, изучение исторического прошлого своего Отечества, чуткое и внимательное отношение к окружающим людям. Работа осуществляется в разных направлениях, это проведение благотворительных концертов и акций «Ветеран живет рядом», «Идем в гости», несение Вахты Памяти у Поста №1, возложение цветов к могиле павших героев в Великой Отечественной войне, участие в различных конкурсных программах, слетах, фестивалях, соревнованиях, социально значимых акциях.

В рамках военно-патриотического воспитания в школе прошли следующие мероприятия:

1. Классные часы и библиотечные уроки по темам:

- Всероссийский «Урок Мира»;
- Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»;
- «Экстремизму – нет!»;
- Классный час по теме: «Единый урок мужества «Славный путь КОМСОМОЛА!»;
- Классный час «Международный день толерантности»
- Классный час, посвященный памяти детей, погибших в школе №4 г. Беслан»;
- День народного единства – 4 ноября;
- День Конституции Российской Федерации
- «ТАССР – 100 лет»
- «Блокада Ленинграда»;
- «Празднование 75-летия Победы в Сталинградской битве»;
- «Урок Дружбы»;
- Классный час, посвященный выводу войск из Республики Афганистан;
- «День Защитников Отечества» (23 февраля);
- Классный час по теме: «День воссоединения Крыма с Россией» (18 марта);
- Классные часы, посвященный Дню Победы (9 мая);
- Библиотечные уроки «Дети Сталинграда», «Вечно живые»;
- Музейный урок «Герои Сталинграда» и др.

2. Акции:

- Благотворительная акция, посвященная Дню пожилого человека;
- Городская акция «Ветеран живет рядом»;
- Благотворительная акция «Идем в гости»;

- Городская акция «Бессмертный полк»;
- Городская акция «Георгиевская ленточка»;
- Городская акция «Белые журавлики»;

3. Конкурсы, выставки и соревнования:

- Праздничный концерт, посвященный Международному дню пожилых людей;
- Выпуск стенных газет о героях Великой Отечественной войны;
- Выставка и обзор книг «Они сражались за Родину»;
- Посещение выставки, посвященной 30-летию вывода войск из Афганистана;
- Церемония возложения цветов и венков, посвященная Дню рождения поэта М. Джалиля;
- Церемония возложения цветов и венков, посвященная Дню вывода войск из Афганистана;
- Семейная эстафета «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Соревнования по пулевой стрельбе из малокалиберной винтовки среди учащихся школ г.Набережные Челны, посвященного Дню Защитников Отечества;
- «Парад отцов» и т.д.

В период с 03.09.2018 по 30.09.2018 в школе прошел месячник «Экстремизму – нет!».

Цель: способствовать развитию чувства симпатии, принятия человека, не похожего на других, познакомить обучающихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности.

Физически-спортивное воспитание

Одним из важных направлений формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек является физкультурно-оздоровительная работа.

В рамках физически-спортивного воспитания в школе действуют 6 объединений по различным видам деятельности.

Положительные результаты развития физкультурно-оздоровительной работы среди детей подтверждаются итогами всероссийских и республиканских конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований, где воспитанники продемонстрировали высокий уровень достижений, защищая честь города: Городская Спартакиада школьников, ГТО, «Кросс нации», «Лыжня России», Кубок Мэра по легкой атлетике, волейболу, и другие мероприятия.

В школе организованы команды по волейболу которые принимают активное участие в районных и городских соревнованиях и занимают призовые места.

Необходимо отметить, что по итогам учебного года в общем рейтинге по спортивному направлению уровень результативности школы за два года значительно изменился. По итогам 2018-2019 года школа стоит на 24 месте. По итогам 2017-2018 учебного года наша школа заняла 45 место. Можно сделать вывод, что благодаря повышению эффективности воспитательной работы в системе физической культуры и спорта, организации спортивно-оздоровительной работы школа смогла добиться хороших результатов в спортивном направлении. В следующем учебном году необходимо активизировать работу в данном направлении, больше работы проводить в рамках комплекса ГТО, предметной олимпиады по физической культуре, и ставить цель проводить городские мероприятия на базе нашей школы, а также учителям физической культуре посещать семинары, мероприятия по спорту, и участвовать в общественно-полезной деятельности.

В этом учебном году учителем физической культуры Терехиным Н.И. и ШСУ было проведено мероприятие в рамках акции «Здоровое поколение – активное долголетие» организовал «Веселые старты» среди семей учащихся 3-4 классов. Необходимо чаще проводить подобные мероприятия, и привлекать родительскую общественность.

Эстетическое воспитание

В течение года ученики посещали спектакли театров «Театр кукол», «Татарский драматический театр», Выставки в городских музеях, Картинную галерею, концерты и спектакли приезжающих театров, принимали участие в конкурсах.

Посещение культурно-массовых мероприятий и результативное участие в конкурсах в рамках эстетического воспитания свидетельствует о хорошей организации работы классных руководителей и учителей в данном направлении.

Деятельность органов ученического самоуправления школы

В школе созданы благоприятные условия для развития и активизации работы органов школьного самоуправления. Школьный Совет учащихся планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся.

Целью Школьного совета учащихся является способствование становлению саморазвивающейся личности, воспитанию у каждого члена ученического коллектива демократической культуры, гражданственности, стимулированию его к социальному творчеству, действие в интересах совершенствования своей личности, общества, Отечества.

В повседневной деятельности Школьного совета учащихся проявляется в планировании деятельности их коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений.

Обсуждение важнейших вопросов школьной жизни в его структурах даёт возможность решать проблемные ситуации; развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и школы; создаётся благоприятный микроклимат.

Школьное самоуправление учит детей принимать ответственные решения, воспитывает лидерские качества и дает возможность привлечь внимание педагогов к коллективному мнению учащихся.

Самоуправление очень важный этап в жизни становления каждого подростка, нужно больше доверять и давать полномочий для самостоятельных решений и, конечно же, контролировать процесс.

В школе в начале учебного года были проведены выборы активистов классных комитетов, актива школы, созданы министерства, а также проведены выборы Спикера Школьного совета учащихся и депутата Городского Совета учащихся.

По результатам голосования Спикером школы был избран Разиев Рузиль - учащийся 8в класса, Депутатом Городского учащихся – Файзуллина Лиана – ученица 11а класса. В Совет школьного самоуправления вошло 32 человека, из которых 10 работали очень активно.

Самыми активными участниками ШСУ школы стали: Разиев Рузиль, Нуриев Карим, Насретдинов Денис, Ахунова Азалия.

Анализируя результаты работы, можно прийти к выводу, что работа Школьного совета учащихся организована на низком уровне. На 2019-2020 учебный год необходимо активировать работу Школьного совета учащихся. Привлекать ребят к активной, самостоятельной деятельности в школе, в проведении мероприятий, принимать участие в городских конкурсах и мероприятиях в рамках работу ГСУ.

Профориентационная деятельность в рамках трудового воспитания

Профориентационная работа – это создание единого профориентационного пространства его совершенствования, а так же изучения профессиональных склонностей и психологических характеристик учащихся. В нашей школе ежегодно проводится системная профориентационная работа.

Большое внимание уделяется формированию положительного отношения к труду. В связи с изменениями в Законе об образовании, классными руководителями 1-11 классов было получено в начале учебного года письменное разрешение родителей на привлечение учащихся к выполнению общественно-полезного труда.

Трудовое воспитание реализуется через организацию дежурства по классу, школе, проведение субботников по уборке территории школы и вне её, через сбор макулатуры,. В целях формирования положительной мотивации к профессиональному труду ведется систематическая работа по профориентации с 1-го класса. Эта работа находит отражение в планах воспитательной работы классных руководителей.

Традиционно ежегодно в школе проводится творческий конкурс «Мир профессий», на котором учащиеся 5-10-х классов представляют различные профессии, всесторонне отражая содержание деятельности, особенности профессий, требования, предъявляемые профессией к людям. С целью подготовки детей и молодежи к осознанному выбору

профессии, содействия дальнейшему развитию профориентационной работы в школе прошел конкурс «Мир профессии». В нем приняли участие сборная 8-11 классов – профессия «Повар».

На хорошем уровне поставлена деятельность по организации экскурсий на предприятия, фирмы, учреждения с привлечением резервов родительской общественности. Работа по профориентации учащихся осуществляется через посещение ПТУ, колледжей, техникумов, ВУЗов, через организацию встреч с представителями различных учебных, производственных, управляющих предприятий. В целях ознакомления учащихся с профессиями классными руководителями при поддержке родительской общественности организуются экскурсии на различные предприятия и учреждения.

Целенаправленно ведется работа с родителями и обучающимися 9-ых классов по организации встреч со специалистами ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л.Б.Васильева», НГПУ, филиала КФУ, Торгово-технологического института, ТИСБИ, ИЭУП, Казанского кооперативного института и других ВУЗов и СУЗов нашего города, как на территории школы, так и в зданиях средних и высших учебных заведений, а также колледжах, техникумах. Было организовано посещение учащимися 7, 8-11-х классов выставки «Образование и карьера - 2018».

с 13 по 29 мая 8 классы в школе прошли обучение по курсу "Самоопределение и выбор профессии". Курс поможет школьникам сделать осознанный выбор профессиональной сферы. Ребята работали в командах, занятия проходили в интерактивной форме - просмотр и обсуждение видео, деловые игры. Курс завершился представлением итогов работы родителям 27 и 29 мая. Занятия проводили эксперты по работе с молодежью госпрограммы "Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 гг." Бикбулатова Полина Олеговна и Туктамышева Светлана Флюровна.

С 1 по 10 класс попробовали запустить проект, в рамках которого родители в классах знакомили детей с со своими профессиями. К сожалению участников было не так много.

По итогам 2018-2019 учебного года, можно сделать вывод, профориентационная работа организована на хорошем уровне. На 2019-2020 учебный год продолжить профориентационную работу, проводить больше встреч с представителями СУЗОВ и ВУЗОВ. Привлекать родителей к работе в профориентационном направлении.

Организация взаимодействия с родителями учащихся.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Поэтому большое внимание уделяется организации работы с родительской общественностью. Работа классных руководителей направлена в основном на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, на формирование общих подходов к воспитанию, на совместное изучение личности ребенка, на выработку близких по сути требований, а также на организацию помощи в обучении.

Главная цель - привлечь родителей к организации жизни и деятельности школы.

Наша школа ставит следующие **задачи** взаимодействия школы и семьи:

1. Повышение воспитательной функции семьи.
2. Вовлечение родителей в процесс организации воспитательной деятельности.
3. Оказание семье психолого-педагогической помощи.

Работа с родителями в 2018-2019 учебном году включала в себя как просветительскую работу (лектории, беседы, всеобучи), так и индивидуальную (с родителями детей «группы риска», одаренных детей).

Во всех классах регулярно проводятся тематические родительские собрания, на которых обсуждаются не только такие темы, как посещаемость, успеваемость, поведение учащихся, но и проводятся тематические встречи со специалистами врачами, психологами и т.д.

Индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в школу на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей. К числу удачных форм работы с родителями можно отнести

индивидуальные посещения и беседы учащихся на дому администрацией школы совместно с профилактическими службами школы – психолог, члены родительской общественности. Во время подобных бесед и посещений учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы в привычной для них обстановке.

Необходимо шире привлекать родителей к участию в воспитательных мероприятиях школы. Предстоит ещё много работы в направлении взаимодействия школы и семьи. Ведь от сотрудничества родителей с педагогами зависит престиж школы в воспитании учащихся.

Организация деятельности по профилактике правонарушений, девиантного и аддиктивного поведения среди учащихся

Одним из важных направлений деятельности педагогического коллектива была работа по воспитанию здорового образа жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений, вредных привычек среди подростков.

В школе создана система работы по профилактике преступлений и правонарушений:

- в сентябре месяце были выявлены проблемные обучающиеся и семьи (посещение семей, консультации педагога - психолога, операция «Быт»); на каждого обучающегося составлены акты посещений;

- совместно с ПДН КОВД были организованы рейды в неблагополучные семьи, проведены штабы по профилактике правонарушений, проведены лекции на темы: «Административные правонарушения», «Правила поведения в каникулярное время», «Правила поведения в общественных местах» и т.д.;

- организовано родительское патрулирование;

- постоянно ведётся работа по обеспечению занятости «проблемных» обучающихся, вовлечение их в мероприятия, как на школьном, так и на городском уровнях;

- трудоустройство обучающихся в летнее время (в обязательном порядке обучающихся, состоящих на различных видах учёта);

- организация отдыха обучающихся «группы риска», обучающихся из неблагополучных семей в пришкольном лагере школы;

- индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» во время каникул.

Системой в школе стало ежегодное проведение месячников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений, декад права в течение учебного года. В рамках декад для учащихся проводились беседы со специалистами правоохранительных органов – помощником инспектора по делам несовершеннолетних Бугарь А.Р., психологом школы Лукмановой Ф.З., специалистами детской поликлиники №3, и фельдшером школы Фатиховой А.М. и др. Вопросы самые разные – профилактика безнадзорности и правонарушений, алкоголизма, табакокурения и ПАВ, профилактика суицидального поведения среди учащихся, разъяснение Закона РТ №71, Закона РФ №45, Законов об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, правил поведения школьников, Устава школы, профилактические беседы о вреде наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения и т.д.

В школе ведётся профилактика по предупреждению злоупотребления психоактивными веществами. С обучающимися, поставленными на учёт, проводится индивидуально воспитательная работа, как классных руководителей, так и Штаба профилактики. Направления и формы работы по профилактике правонарушений соответствуют качественному состоянию контингента. К рассмотрению данных проблем привлекаются работники здравоохранения и правоохранительных органов. Педагогический коллектив принимает активное участие в проведении рейда «Подросток», оказывает социально правовую помощь подросткам, принимает меры по оздоровлению обстановки в неблагополучных семьях.

Системой в школе стало ежегодное проведение акций «Помоги первокласснику безопасно добраться в школу», месячников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!», профилактике правонарушений, Декады Права в течение учебного года.

Обучающиеся «группы риска» принимают активное участие в городской программе «Имею право», организованной ЦДТ №16 «Огниво».

По результатам участие в программе «Имею право» команда школы (8б и 8г) заняла 1 место среди школ Комсомольского района.

В течение 2018-2019 учебного года классными руководителями и учителями-предметниками проводились тематические **классные часы** по профилактике негативных явлений в подростковой среде.

С обучающимися школы не менее двух раз в четверть проводятся **инструктажи по технике безопасности**: проведены инструктажи на начало учебного года; проведены инструктажи по правилам поведения на водных объектах; правила дорожного движения, правила безопасного поведения; ПБ, ПДД, правила поведения в общественных местах, на водных объектах и железных дорогах, профилактика алкоголизма, табакокурения и ПАВ и др.; запрет использования пиротехнических изделий в общественных местах; профилактике правонарушений, по профилактике терроризма и экстремизма, Закон №15 ЗРФ, №71 ЗРФ; ФЗ №71-ЗРТ.

Проведены школьные конкурсы и акции:

1. Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровой образ жизни»

Большим достижением является участие в всероссийском этапе конкурса «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - дипломант (Кулакова Г.З.).

7. Выводы.

На основании всестороннего анализа работы педагогического коллектива муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» можно сделать следующие выводы.

Требования, в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определённым федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Реализуется социально- гуманитарное профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

Уровень организации воспитательной деятельности соответствует её целям и задачам.

Педагогический коллектив школы по-прежнему представляет собой сильный, сплочённый, дееспособный коллектив, способный решать важные профессиональные задачи. Ежегодно растёт профессиональный уровень педагогов школы.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.

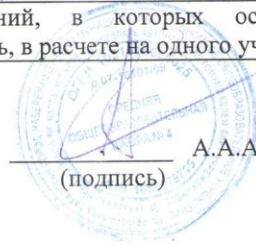
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	835 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	381 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	397 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	722/59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,87 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	587/70%/
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	193/23%
1.19.1	Регионального уровня	61/7,3%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	1/0,12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0/0

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48/98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41/83%
1.29.1	Высшая	8/16%
1.29.2	Первая	33/67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/12,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/24,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/12,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/24,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного уч	33 единиц

	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	418/50%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,40 кв. м

Директор школы



А.А.Асаинов

(подпись)